

# UNICEF Côte d'Ivoire - Rapport de progrès

## Projet : « Des déchets plastiques aux salles de classes »

1<sup>er</sup> Janvier 2020 – 31 Décembre 2020



## Contexte

Malgré les efforts déployés, notamment dans la politique de scolarisation obligatoire depuis 2015, l'accès équitable à une éducation de qualité reste un défi en Côte d'Ivoire, en particulier pour les jeunes enfants (3-5 ans) et les adolescents (12-19 ans).

Seuls 14 % des enfants ont accès à l'**éducation préscolaire** au niveau national. Les principales raisons peuvent être identifiées avec le faible budget national alloué combiné à la charge de coût très élevée (deux fois celle de l'enseignement primaire) et le manque de sensibilisation des parents à la contribution de l'éducation préscolaire au développement de leurs enfants. On constate souvent un manque de matériel pédagogique approprié dans les écoles publiques et communautaires, une supervision inadéquate et un accès insuffisant aux équipements de base.



Au **niveau primaire**, les inégalités de revenus et de niveau d'éducation des parents influencent l'achèvement de la scolarité, aggravé par l'inadéquation de l'offre d'éducation : (i) plus de 8 % des enfants doivent parcourir plus de 3 km pour se rendre à l'école ; (ii) près d'une école sur cinq est incomplète, en particulier dans les zones rurales, et ne dispose souvent ni de latrines fonctionnelles (plus de 56 % de ces écoles) ni de points d'eau (plus de 62 %) ; (iii) plus de 17 % des enseignants travaillent soit en mode multigrade, soit en mode de double vacation. Un déficit de qualité est également enregistré au niveau de l'école primaire où seulement 14 % des élèves ont des compétences suffisantes en lecture et seulement 30 % d'entre eux ont des compétences en mathématiques.



Au niveau de l'**enseignement secondaire**, on observe une plus grande disparité entre les sexes, puisque plus de 49 % des filles ne sont pas scolarisées contre 34 % des garçons ; dans les zones rurales, plus de 57 % des filles ne sont pas scolarisées contre plus de 43 % des garçons ; si l'on tient compte du

niveau de revenu familial, la disparité s'accroît et le ratio devient supérieur à 70 % pour les filles contre plus de 54 % pour les garçons. A noter également que 74% des écoles secondaires sont privées. Cette situation pénalise les adolescents issus des familles les plus pauvres.

**Le plan du ministère de l'éducation estime qu'au moins 5 000 salles de classe doivent être construites en moyenne par an jusqu'en 2025, pour répondre à la pression démographique ainsi que pour améliorer l'offre d'éducation ; une mobilisation importante des ressources financières est donc nécessaire.**



Par ailleurs, en Côte d'Ivoire, la ville d'Abidjan produit chaque jour 288 tonnes de déchets plastiques, dont 90 % polluent les communautés à faibles revenus. Seuls 5 % des déchets plastiques sont recyclés dans le pays, le plus souvent de manière informelle par les femmes et à des prix très bas car il est courant que les hommes gagnent constamment plus que les femmes. La gestion des déchets plastiques est un défi en raison du processus inadéquat de collecte, de recyclage, de traitement et d'élimination des déchets plastiques.



## Description du projet



Ce projet a réellement été pensé de façon multisectorielle : le Bureau d'UNICEF en Côte d'Ivoire, dans le cadre de sa coopération avec le Gouvernement ivoirien, a signé un partenariat avec l'entreprise sociale Conceptos Plásticos afin de donner une seconde vie aux déchets plastiques en les transformant en briques pour la construction de salles de classe. Au-delà de cela, la méthodologie de Conceptos Plasticos vise à réduire l'extrême pauvreté, atténuer le

changement climatique, améliorer l'accès à l'éducation, notamment de la petite enfance, et promouvoir l'égalité des sexes.

L'objectif général est donc l'intégration des enfants non scolarisés en agissant sur les causes sous-jacentes telles que la faible capacité d'accueil, l'insuffisance de l'encadrement pédagogique, l'accès limité des élèves aux équipements de base, etc.

Oscar et Cristina, les fondateurs de Conceptos Plasticos, avec l'aide d'UNICEF sont même allés plus loin dans la multi-sectorialité du projet : en employant et formant les adolescents et jeunes ivoiriens en dehors du système scolaire au sein des usines de recyclage et des chantiers de construction, des opportunités de formation professionnelles ainsi que d'emplois non précaires se sont ouvertes. Par ailleurs, l'aspect WASH (eau, hygiène et assainissement) s'est de plus en plus développé, notamment en période de COVID-19 avec l'installation de latrines, robinets et accès à l'eau dans les écoles, et des séances de sensibilisation auprès des parents et de la communauté. Enfin, le projet a également pour objectif de construire des centres de santé en plus des écoles, pour la prise en charge des maladies des enfants et femmes enceintes, accompagné de formations aux personnels de santé, et agents communautaires

## Objectifs du projet

**Objectif 1** : Améliorer l'accès des enfants à une éducation de qualité et favoriser l'équité dans l'éducation des enfants

- Construction et équipement de salles de classe et vestiaires pour filles en matériaux faits de plastiques recyclés en vue d'offrir un environnement d'apprentissage sain et protecteur aux enfants hors du système scolaire conformément aux normes écoles amie des enfants.
- Fourniture d'intrants pédagogiques essentiels pour la scolarisation/Distributions de kits scolaires, kits enseignants et kits récréatifs.
- Renforcement des clubs santé et clubs hygiènes afin de préparer les adolescent-e-s à s'approprier progressivement les moyens d'opérer des choix et d'adopter des comportements responsables.
- Renforcement des capacités des enseignant-e-s en pédagogie et droits de l'enfant, (i) des membres de Comité de gestion des établissements scolaires et des femmes membres des Club des mères d'élèves filles en vue d'améliorer l'accès des enfants hors du système scolaire avec un suivi particulier des filles.

- Plaidoyer pour l'intégration des écoles communautaires dans le système d'éducation formel.
- Appui à l'autonomisation des femmes regroupées au sein des clubs des mères d'élèves filles à travers les activités liées à la chaîne de production des briques plastiques.
- Offrir des formations professionnelles qualifiantes à 500 jeunes filles et garçons issus des milieux les plus défavorisés, dans les quartiers précaires et zones de tensions sociales et leur donner une seconde chance dans la vie.



- Construction de latrines dans les écoles et les centres de santé construits avec les briques en plastique, en utilisant les mêmes matériaux pour les superstructures des latrines.
- Équipement d'écoles et de centres de santé construits avec les briques en plastique en dispositif de lavage des mains.
- Équipement d'écoles et centres de santé construits avec les briques en plastique en infrastructure d'approvisionnement en eau.
- Sensibilisation au lavage des mains et à l'hygiène environnementale.
- Elimination de la pratique de la défécation à l'air libre avec la mise en œuvre des actions d'assainissement total piloté par la communauté (ATPC) et gestion de la sécurité sanitaire de l'eau.

**Objectif 2 : Améliorer l'équité des opportunités de revenus pour les femmes marginalisées**

- Autonomisation des femmes ramasseuses de déchets et renforcement des capacités au sein de la communauté, grâce à la formation :
  - o Sensibilisation au changement climatique et à son impact sur les communautés
  - o Partage des connaissances sur l'entrepreneuriat communautaire et la viabilité des entreprises
  - o Formation aux métiers : traitement des déchets plastiques, classification, optimisation des circuits de collecte
  - o Formation aux compétences non techniques : promotion du travail communautaire, soins personnels, soins familiaux, communication efficace, prise de décision, résolution de problèmes, leadership



-Actions visant à responsabiliser les équipes de recyclage par la formalisation des bonnes pratiques de travail et la formation

-Plan de formation pour les communautés locales afin de garantir les bonnes pratiques en matière de gestion des déchets

-Logistique : Identification des itinéraires de collecte efficaces et stratégiques pour le marché du recyclage à Abidjan.

-Technologie : Utilisation de nouvelles

machines, équipements et outils technologiques pour améliorer le processus de production avec un impact positif sur de meilleures conditions de travail.

**Objectif 3** : Assainir l'environnement en établissant une chaîne de valeur pour le recyclage des déchets plastiques

Le projet prévoit de transformer les déchets plastiques en briques pour construire 528 salles de classe dans les régions les plus défavorisées du pays où les besoins sont les plus importants, grâce à la création d'une usine de briques plastiques. UNICEF a facilité l'installation de l'usine en fournissant un financement catalytique et en aidant Conceptos Plasticos à mettre en place cette structure en Côte d'Ivoire.



Le projet ne se limitera pas à la construction d'écoles : il se concentrera sur la formation des enseignants afin de renforcer leurs capacités, sur la transmission de comportements écologiques parmi les élèves et sur le développement d'opportunités pour les enfants afin d'apporter des changements dans leurs communautés. Au-delà de la construction proprement dite des bâtiments, le projet comprend des bureaux et des chaises, des fournitures scolaires, des latrines, des panneaux solaires, des points d'eau, des programmes de recyclage des possibilités d'engagement communautaire, des opérations de nettoyage communautaire, des jardins scolaires ou des plantations d'arbres pour les enfants.

**En 2020, l'accent a été mis particulièrement sur l'aspect WASH** (eau, hygiène et assainissement) en raison de la pandémie du COVID-19 : il était plus urgent que jamais que les enfants soient sensibilisés à ces sujets, et aient accès à des installations de lavage de mains ainsi qu'à l'eau et des latrines saines. Les objectifs étaient notamment cette année de :

- Fournir un paquet complet de services WASH dans les écoles déjà construites avec des briques en plastique recyclé et assurer leur utilisation durable (fournir des installations d'approvisionnement en eau et des stations de lavage des mains ; et construire ou réhabiliter des latrines permettant de se laver les mains).

- Promouvoir un changement social et comportemental dans les écoles avec un focus sur les pratiques d'hygiène en mettant l'accent sur le lavage des mains et la gestion de l'hygiène menstruelle au niveau des écoles (assurer la formation des enseignants et la promotion des normes d'hygiène et des changements de comportement ; et mettre en place des clubs d'hygiène/santé et des comités de gestion locaux).



## Résultats atteints

La survenue de la pandémie de COVID-19 dans le monde avec l'apparition du premier cas de COVID-19 le 11 mars 2020 en Côte d'Ivoire a profondément impacté la mise en œuvre du projet. En effet, le Gouvernement a promulgué plusieurs mesures afin de prévenir la propagation de la maladie, notamment l'isolement du grand Abidjan, zone de concentration des premiers cas de COVID-19, avec interdiction de mouvements entre la capitale et le reste du pays. Les entreprises de construction n'ont pas pu se déplacer sur les chantiers et le matériel acquis n'a pas pu être acheminé.

Cependant des résultats importants ont été achevés :

- 58 des 528 salles de classe qui doivent être achevées d'ici à la fin de 2022 ont déjà été construites
- 3 « écoles vertes » ont été finalisées
- 2 sets de latrines ont été construits
- 2 unités de stockage sanitaire ont été finalisées
- 305 tonnes de plastique ont déjà été recyclées
- 2900 enfants ont pu avoir accès à l'école



## Activités futures

Entre Février et Juin 2021, voici les activités qui seront menées en priorité (cause COVID) :

- Continuité de la construction des salles de classes et centres de santé
- Commande et distribution de kits d'hygiène (dispositifs de lavage des mains, savon, gel hydro alcoolique, etc.)
- Identification et sélection des entreprises de construction des latrines et points d'eau.
- Construction des latrines et suivi des travaux de construction.
- Formation des enfants et des enseignants sur l'utilisation et l'entretien des latrines.
- Organisation de sessions de sensibilisation sur l'hygiène dans les écoles cibles.
- Mise en place de comités locaux de gestion dans les écoles cibles.
- Renforcer l'aide apportée aux femmes pour s'organiser et alimenter l'usine avec des matières premières de déchets plastiques tout en leur permettant d'obtenir un revenu décent, ce qui réduira leur vulnérabilité socioéconomique et celle de leurs enfants.

## Pérennisation du projet

Ce projet vise à garantir la pérennité de ses impacts environnementaux pour les années à venir. Le gouvernement local est déjà engagé dans le projet et des mesures de sensibilisation seront prises pour s'assurer 1) que les initiatives climatiques sont intégrées dans l'ensemble du système éducatif, 2) que le ministère de l'éducation utilise des briques en plastique comme mécanisme de construction après l'implication de l'UNICEF et 3) que les écoles sont dotées d'un personnel suffisant - un engagement que le gouvernement a déjà pris.



Son Excellence Mme Anne-Désirée Ouloto, ministre de l'assainissement et de l'hygiène de Côte d'Ivoire, durant sa visite du Centre d'innovation d'UNICEF Côte d'Ivoire, à Abidjan. Mme Ouloto a été accueillie par le Représentant de l'UNICEF en Côte d'Ivoire, le Dr Aboubacar Kampo.

## Témoignage du terrain

Nous sommes à Bléniméouin, un village situé à 60 km au nord de la ville de Duékoué, dans l'ouest de la Côte d'Ivoire, dans la chaîne du mont Peko. Bléniméouin compte plus de 20 000 habitants. Dans l'unique école primaire de ce village, les salles de classe sont vieilles et mal éclairées. Pendant longtemps, 100 élèves de l'école maternelle ont été bloqués dans une tente où ils prenaient des cours.

Leila, 3 ans, a étudié pendant deux ans dans cette classe de fortune. Sa mère, Mme N'Dri, 35 ans, était très inquiète pour la sécurité de sa fille.

*"J'ai pensé qu'un jour la tente pourrait s'effondrer avec les enfants à l'intérieur. Juste derrière la tente, il y a des morceaux de métal qui blessent régulièrement les enfants, et les cours ont été interrompus plusieurs fois parce que des reptiles étaient entrés par effraction."*

L'année dernière, les habitants du village ont vu des camions chargés de briques en plastique qui ont commencé à venir au village. Quelques jours plus tard, un bâtiment gris - une école toute neuve faite de briques en plastique recyclées - a vu le jour. Tout le monde a été impressionné et s'est empressé d'inscrire ses enfants pour ceux qui ne l'avaient pas fait.



**Ce projet encourage les parents à inscrire leur enfant à l'école, ce qui contribuera à endiguer le phénomène du travail des enfants. En raison des conditions d'étude dans lesquelles les enfants se trouvaient auparavant, les parents préféraient qu'ils viennent les aider à travailler dans les champs, car ils ne pensaient même pas que l'école pouvait avoir un impact positif sur la vie de leurs enfants.**

Deux autres bâtiments sont en construction pour accueillir les élèves de l'école primaire. Le directeur de l'école souhaite vivement qu'ils soient finalisés. *"Nous attendons la construction de deux bâtiments en briques plastiques. Les travaux ont été ralentis à cause de la COVID-19. Ces salles de classe auront un impact très positif car nous pourrons travailler plus facilement"*, explique Coulibaly Doh Bakary, directeur de l'école primaire publique Bléniméouin.

Zeninbou souhaite que sa fille Leila puisse terminer ses études primaires dans ces salles de classe, qui garantissent de bonnes conditions d'apprentissage à sa fille. Elle se sent maintenant rassurée et satisfaite des conditions dans lesquelles sa fille Leila, qui souhaite devenir écrivain plus tard, étudie.