



Ecoles en Briques Plastiques Eau, hygiène et assainissement dans les écoles UNICEF Côte d'Ivoire



Contexte et chiffres clés

En Côte d'Ivoire, l'école est obligatoire et gratuite pour tous les enfants entre 6 et 16 ans, pourtant tous les enfants sont loin d'aller à l'école, et le système éducatif n'a pas de mécanisme de réintégration pour ceux qui ont dépassé le cap des 16 ans.

- Plus de 1,6 millions enfants ne vont pas à l'école et la majorité sont des filles
- 2 enfants sur 3 n'accèdent pas au lycée.
- Près d'un 1 enfant sur 4 ne termine pas l'école primaire. 1 sur 2 le collège.
- Seulement 15% des enfants âgés de 3 à 5 ans fréquentent un établissement scolaire.
- 21,1 % des adolescentes de 15 à 19 ans sont enceintes ou ont déjà au moins un enfant.
- 33 % des adolescentes de 15 à 19 ans ont déjà subi une forme de violence physique ou sexuelle.
- 52,8 % des adolescentes de 15 à 24 ans ne savent ni lire ni écrire (contre 36,2 % chez les garçons).
- 25 % des adolescents de 15 à 19 ans ne sont ni scolarisés, ni en emploi, ni en formation.

En Côte d'Ivoire, les moins de 18 ans et les moins de 25 ans représentent respectivement 48,3 % et 60 % de la population totale. Selon l'Analyse de la situation des enfants et des femmes en Côte d'Ivoire, la moitié des enfants de moins de 18 ans vivent en dessous du seuil national de pauvreté. Près des deux tiers subissent au moins trois privations sur les sept dimensions du bien-être spécifiques aux enfants selon leur âge et environ 400 000 adolescents sortent du système scolaire chaque année sans formation ou avec un niveau d'employabilité très faible. Les barrières socioculturelles à l'égalité des sexes restent importantes et limitent le rôle social des filles et des femmes au travail domestique et à la procréation.

Enseignement préscolaire

Bien que le taux de fréquentation dans le secteur préscolaire (TFS) ait triplé entre 2012 et 2016, seuls **14,3** % des enfants âgés de 36 à 59 mois bénéficient d'un programme d'éducation préscolaire organisé.

Barrières limitant l'accès à une éducation préscolaire de qualité :

- La couverture éducative reste limitée et concentrée sur les zones urbaines.
- Absence de matériel pédagogique adapté dans les écoles publiques et communautaires.
- Encadrement souvent déficient au niveau des écoles communautaires et de nombreuses écoles privées.
- Accès insuffisant aux commodités de base, avec de fortes disparités entre les régions.
- Le coût de la scolarisation dans le préscolaire reste élevé, les familles devant prendre à leur charge 37 % des dépenses à ce niveau contre 31 % pour le primaire.
- De nombreux parents méconnaissent l'apport de la préscolarisation dans le développement intégré du jeune enfant.
- La qualité incertaine de l'éducation préscolaire dissuade de nombreux parents de se sacrifier pour scolariser leurs enfants à ce niveau.

Enseignement primaire

On estime le nombre d'enfants âgés de 6-11 ans en dehors du système scolaire à **1,265 million** avec des taux d'achèvement encore faibles chez les enfants des ménages les plus pauvres et les enfants vivant en zone rurale.

Barrières limitant l'accès à un enseignement primaire de qualité :

- Une capacité d'accueil des écoles encore insuffisante
- Des offres alternatives d'éducation encore trop peu développées
- Un manque de matériel pédagogique
- Un encadrement pédagogique encore insuffisant dans de nombreuses écoles
- Un accès très limité des élèves aux commodités de base, avec de très fortes disparités entre les régions et les types d'établissements
- Absence de stratégie nationale pour l'intégration des enfants d'âge primaire en dehors du système scolaire
- La persistance de frais directs et indirects et de coûts d'opportunité accentués par la distribution souvent tardive des kits scolaires et l'absence de cantines scolaires et de programme de distribution de repas gratuits dans la plupart des écoles
- L'utilisation des enfants pour les tâches ménagères
- Le manque d'inclusivité du système éducatif envers les enfants vivant avec un handicap
- Le rejet par certains parents du système éducatif formel en raison de leurs croyances religieuses, de valeurs patriarcales ou traditionnelles, des grèves ou de la violence régnant dans certains établissements.

Enseignement secondaire

Plus de 40% des enfants en âge d'être scolarisés au secondaire se trouvent en dehors du système scolaire (MICS-5).

Barrières limitant l'accès à un enseignement primaire de qualité :

- Le nombre de structures d'enseignement reste insuffisant, en particulier en milieu rural.
- Le ratio élèves par classe demeure élevé dans de nombreux collèges.
- Le nombre d'heures de service effectif moyen des professeurs est très en deçà de la charge réglementaire et l'accès à l'ensemble des commodités de base est encore limité.
- Les frais directs et indirects et le coût d'opportunité : cause principale de la nonscolarisation des 12-15 ans
- La réalisation de tâches ménagères
- La maladie et le handicap
- Le rejet du système éducatif formel.

La pauvreté des ménages est à l'origine de plus d'un cas de déscolarisation sur quatre, les autres facteurs étant :

- L'échec scolaire
- La mise en apprentissage chez un employeur ou un maître artisan
- Le manque d'inclusivité du système éducatif envers les enfants vivant avec un handicap
- L'absence de stratégie nationale en faveur de la rescolarisation des filles mariées de façon précoce ou enceintes
- Les pesanteurs socioculturelles défavorables à la scolarisation des filles au-delà du primaire
- L'insécurité dans les établissements scolaires et sur le chemin de l'école.

Enseignement technique et formation professionnelle

Les jeunes Ivoiriens restent mal préparés à leur entrée sur le marché du travail et **plus d'un tiers des 15-29 ans** sont exposés à un risque de rupture sociale, n'étant ni scolarisés, ni en formation, ni en emploi. En 2018-2019, seuls **46 153 élèves**, parmi lesquels seulement 6 % de filles, ont été scolarisés dans l'enseignement technique.

En 2016-2017, le gouvernement a engagé une réforme afin d'améliorer l'adéquation entre les formations et les besoins du secteur privé, créer des passerelles entre l'enseignement général et professionnel et offrir des formations de courte durée à visée d'insertion aux jeunes les plus vulnérables ou ayant des besoins spécifiques.

Barrières limitant l'accès à l'enseignement technique et à la formation professionnelle :

- La couverture et les moyens des dispositifs mis en place dans le cadre des réformes de l'ETFP et pour l'insertion des jeunes restent limités
- Moins de 6 % du total des dépenses nationales d'éducation et de formation (5,41 % en 2018) est, en effet, consacré aux sous-secteurs de l'enseignement technique et de la formation professionnelle.
- En 2018, seuls 7 000 jeunes, dont 400 ayant des besoins spécifiques, ont reçu des formations qualifiantes de courte durée à visée d'insertion.
- Seulement trois centres d'accueil fonctionnels, situés à Abidjan, Bouaké et Sassandra et peu de filles ont, jusqu'ici, pu bénéficier de ce type de dispositif, faute de centre dédié.
- Les frais directs et indirects et les coûts d'opportunité de l'ETFP restent élevés, en particulier pour les ménages les plus modestes.
- Les opportunités offertes par l'enseignement technique et les dispositifs de formation professionnelle et d'insertion sociale demeurent mal connus des bénéficiaires potentiels.



Actions terrain UNICEF

UNICEF intervient sur l'ensemble des problématiques mentionnées ci-dessus pour permettre <u>l'amélioration de la qualité de l'éducation</u> nationale, et contribue à :

- Construction d'écoles
- Soutien aux familles et communautés
- Encadrement des enseignants
- Formation des filles hors de l'école à l'apprentissage d'un métier
- Clubs mères enfants
- Élaboration des politiques et stratégies nationales d'éducation





En 2021

UNICEF poursuit son soutien au Ministère de l'Education pour améliorer l'accès des enfants à une éducation de qualité par l'amélioration de l'environnement scolaire avec la construction de salles de classe utilisant des briques en plastique recyclé.

En outre, UNICEF est sensible aux conditions inadéquates en matière d'eau et d'assainissement, tant au niveau communautaire qu'au niveau scolaire, qui exposent les enfants de Côte d'Ivoire à de sérieux risques sanitaires.

Grâce à une allocation supplémentaire du Comité national français pour l'UNICEF et au soutien de partenaires privés tels OPAL, UNICEF se concentre sur le renforcement des conditions d'eau, d'assainissement et d'hygiène dans les écoles bénéficiaires des classes construites avec des briques en plastique recyclé.



Objectifs et résultats attendus

L'objectif principal de l'allocation supplémentaire est de fournir un paquet WASH (*Water, Sanitation & Hygiene*) complet dans chaque école ciblée. Il est prévu de construire ou de réhabiliter l'approvisionnement en eau, les latrines et les installations de lavage des mains dans le cas où les infrastructures préexistantes sont de qualité inférieure. La promotion des normes d'hygiène et le changement de comportement complètent le renforcement de l'accès à des installations améliorées pour inculquer aux élèves des pratiques d'hygiène appropriées. Les interventions visent à atteindre 3 911 enfants de 6 écoles dans 3 régions.

Résultats concrets

- Sélection des écoles ciblées : 03 écoles et 01 groupe d'écoles ont été sélectionnés pour la mise en œuvre des interventions sur la base des critères suivants :
 - Bénéficiaires de nouvelles salles de classe construites avec des briques en plastique recyclé mises en œuvre dans le cadre de la coopération entre l'UNICEF et le Ministère de l'Education.
 - Ecoles dont les communautés environnantes manifestent la volonté d'assurer un fonctionnement et un entretien appropriés des installations
 - o Risque sanitaire dans l'environnement scolair
 - Installations d'approvisionnement en eau et stations de lavage des mains: Le raccordement au réseau public de distribution d'eau est en cours pour 02 écoles dans les régions de Bafing et Kabadougou. L'installation de postes de lavage des mains pour l'ensemble des élèves suivra le raccordement.
 - Latrines équipées de lave-mains : La construction de latrines équipées de postes de lavage des mains est en cours au profit de 01 école dans les régions du Kabadougou, 01 dans la région du Bafing et un groupe d'écoles à Gonzagueville à Abidjan.
 - Formation des enseignants et promotion des normes d'hygiène et du changement de comportement : La planification de la formation des enseignants est en cours après la rentrée scolaire.



Contraintes

Le calendrier de raccordement au réseau public de distribution d'eau pour l'école concernée est hors du contrôle d'UNICEF. Cependant, la poursuite des travaux dépend de l'efficacité de ce raccordement. Plus ces raccordements seront tardifs, plus la mise en œuvre sera longue.

Projections

La réhabilitation et la construction de l'approvisionnement en eau, du lavage des mains et des toilettes seront achevées dans les trois prochains mois. La formation des enseignants sera organisée peu de temps après l'achèvement de la construction afin que les stagiaires soient en situation réelle.

La collecte de données sur le nombre exact d'étudiants bénéficiaires sera effectuée lorsque la nouvelle année scolaire sera totalement terminée.

